

**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBINA SELF CONTROL SISWA DI SMK YP 17
TENGGARONG SEBERANG**

SKRIPSI



Oleh:

**ANI NURUL HIDAYAH
NIM: 210511770**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
TENGGARONG
2025M/1446H**

**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBINA SELF CONTROL SISWA DI SMK YP 17
TENGGARONG SEBERANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara
Tenggarong Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**ANI NURUL HIDAYAH
NIM: 210511770**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
TENGGARONG
2025M/1446H**



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tenggarong, 01 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



ANI NURUL HIDAYAH

NIM: 210511770



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

BERITA ACARA

Pada hari ini Selasa Tanggal Satu Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima, telah dilaksanakan Ujian Skripsi Sarjana (S-1) Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara di Ruang Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam atas nama saudara:

Nama : **ANI NURUL HIDAYAH**
NPM : 210511770
Tempat, Tgl. Lahir : KUKAR, 17 AGUSTUS 2002
Judul Skripsi : PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA SELF CONTROL SISWA DI SMK YP 17 TENGGARONG SEBERANG

Setelah mendapat penilaian dari Tim Penguji Skripsi, maka diputuskan bahwa mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan: **LULUS**, dengan nilai **80,80** dan Predikat **SANGAT BAIK**.

TIM PENGUJI SKRIPSI

KETUA

MISRAN S.Ag., M.Pd.I
NIDN. 1117087705

SEKRETARIS,

MUKMIN, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 1127029201

ANGGOTA PENGUJI I,

H. SOFIAN EFENDI, S.Ag., M.Pd
NIDN. 1106087602

ANGGOTA PENGUJI II,

BUDI YUSUF, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 1114019002



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan dalam sidang Tim Penguji Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Juli 2025

Bahwa skripsi saudara/ i:

Nama : ANI NURUL HIDAYAH

NPM : 210511770

Dinyatakan diterima dengan predikat: **SANGAT BAIK**



DEKAN,

H. MUBARAK, S.Pd.I., M.Pd.I

NIK. 61010 0206 080982

TIM PENGUJI:

KETUA : MISRAN, S.Ag., M.Pd.I

SEKRETARIS : MUKMIN, S.Pd.I., M.Pd

ANGGOTA I : H. SOFIAN EFENDI, S.Ag., M.Pd

ANGGOTA II : BUDI YUSUF, S.Pd.I., M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada Keluarga yang telah banyak membantu dan memberi dorongan baik material maupun spiritual selama penulis menempuh studi dan penyelesaian skripsi.

MOTO

**"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."**

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

ABSTRAK

Ani Nurul Hidayah. 2025. “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Self Control Siswa di SMK YP 17 Tenggarong Seberang.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong. Penelitian ini dibimbing oleh H. Sofian Efendi, S.Ag., M.Pd sebagai Pembimbing I dan Budi Yusuf, S.Pd.I., M.Pd sebagai Pembimbing II.

Self control merupakan bagian penting dari pembentukan karakter siswa, terutama dalam menghadapi tantangan zaman yang kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat self control siswa, peranan guru PAI dalam pembinaannya, strategi yang diterapkan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam proses tersebut di SMK YP 17 Tenggarong Seberang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan guru PAI, kepala sekolah, dan beberapa siswa. Analisis data dilakukan dengan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, yang kemudian diinterpretasikan secara teoritik dalam kerangka pendidikan Islam dan pendidikan karakter.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI memiliki peran signifikan dalam membentuk self control siswa melalui keteladanan, pembiasaan, dan pendekatan spiritual. Strategi yang diterapkan mencakup pendekatan klasikal, personal, dan kontekstual, serta didukung oleh budaya sekolah yang positif. Faktor pendukung antara lain dukungan kepala sekolah dan keterlibatan orang tua, sedangkan hambatan utama berasal dari latar belakang keluarga siswa dan pengaruh lingkungan sosial. Kesimpulannya, guru PAI adalah agen utama pembinaan kontrol diri siswa di sekolah, terutama melalui pendekatan nilai-nilai Islam yang konsisten dan menyeluruh.

ملخص

آني نور الحداية ٢٠٢٥ م. دور معلم التربية الإسلامية في تنمية ضبط النفس لدى الطلاب في مدرسة تنغارونغ سبرانغ الثانوية. رسالة بكالوريوس. برنامج تعليم التربية الدينية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، جامعة كوتاي كارتانيغارا تنغارونغ. أشرف على هذه الدراسة الأستاذ ح. صوفيان إيندي، س.أ.ج، ماجستير في التربية كمشرف أول، والأستاذ بدي يوسف، س.ب.د.إ، ماجستير في التربية كمشرف ثانٍ.

يُعَدُّ ضبط النفس عنصراً أساسياً في بناء شخصية الطالب، خصوصاً في مواجهة تحديات العصر الحديث. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى ضبط النفس لدى الطلاب، ودور معلم التربية الإسلامية في تنميته، والاستراتيجيات المستخدمة، والعوامل الداعمة والمعيقة في مدرسة تنغارونغ سبرانغ.

أُستخدِم في هذا البحث منهج وصفي نوعي. وتم جمع البيانات من خلال مقابلات معمّقة مع معلم التربية الإسلامية، ومدير المدرسة، وبعض الطلاب. وتم تحليل البيانات من خلال تقنيات التصفية والعرض واستخلاص النتائج، وربطها بالإطار النظري في التربية الإسلامية وبناء الشخصية.

أظهرت النتائج أن معلم التربية الإسلامية له دور فعّال في تنمية ضبط النفس لدى الطلاب من خلال القدوة الحسنة، والتعويد، والتوجيه الروحي. وتشمل الاستراتيجيات المستخدمة أساليب صفية، وشخصية، وسياقية، مدعومة بثقافة مدرسية إيجابية. وتتمثل العوامل الداعمة في دعم مدير المدرسة وتعاون أولياء الأمور، بينما تشمل العوائق خلفيات الطلاب الأسرية وتأثيرات البيئة الاجتماعية. وخلصت الدراسة إلى أن معلم التربية الإسلامية هو العنصر الأساسي في تنمية ضبط النفس من خلال تعليم إسلامي قيمى ومتسق.

ABSTRACT

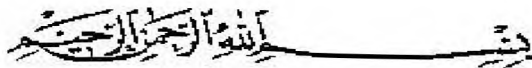
Ani Nurul Hidayah. 2025. " The Role of Islamic Religious Education Teachers in Developing Students' Self-Control at SMK YP 17 Tenggara Seberang. Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Universitas Kutai Kartanegara Tenggara. This study was supervised by H. Sofian Efendi, S.Ag., M.Pd as the First Advisor and Budi Yusuf, S.Pd.I., M.Pd as the Second Advisor.

Self-control is a crucial aspect of students' character formation, particularly in navigating the challenges of modern times. This study aims to identify the level of students' self-control, the role of Islamic Religious Education (IRE) teachers in fostering it, the strategies applied, and the supporting and inhibiting factors in the process at SMK YP 17 Tenggara Seberang.

This research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews with the IRE teacher, school principal, and selected students. The data were analyzed through data reduction, display, and conclusion drawing, and were interpreted within the framework of Islamic education and character-building theory.

The findings show that IRE teachers play a significant role in shaping students' self-control through exemplary behavior, habituation, and spiritual guidance. The applied strategies include classical, personal, and contextual approaches, supported by a positive school culture. Supporting factors include principal support and parental involvement, while major obstacles stem from students' family background and social influences. In conclusion, the IRE teacher serves as a key agent in fostering students' self-control through consistent and value-based Islamic education.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada keharibaan kita, seorang tokoh Reformis sejati baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Semoga di yaumil qiyamah kelak kita semua mendapatkan syafa'at bleliau Amin.

Skripsi ini membahas tentang *“Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Self Control Siswa di SMK YP 17 Tenggara Seberang”*. Penelitian ini sebagai syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggara.

Peneliti menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu secara langsung ataupun tidak langsung, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Ince Raden, MP Selaku Rektor Universitas Kutai Kartanegara Tenggara yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya.
2. Dr. Sudirman, S.IP., M.Si., Dr. Zen Istiarsono, S.Pi., S.Pd., M.Pd., dan Misran, S.Ag., M.Pd.I Selaku Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan Wakil Rektor III

Universitas Kutai Kartanegara yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya

3. H. Mubarak, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong, atas segala bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Mukmin, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong atas segala bantuan yang sudah diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan Skripsi ini.
5. H. Sofian Efendi, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Budi Yusuf, S.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga kepada peneliti serta memberikan spirit perjuangan dan ilmu pengetahuan, dengan sabar dalam membimbing dan membina peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong yang telah banyak mentransferkan ilmu pengetahuan selama peneliti aktif mengikuti perkuliahan sehingga menambah keilmuan dan membuka cakrawala berfikir peneliti untuk melanjutkan misi perkembangan pendidikan Islam.
7. Kepala sekolah, Guru, TU, Siswa dan Seluruh anggota SMK YP 17 Tenggarong Seberang yang telah memberikan kesempatan dan motivasi serta saran penelitian.
8. Keluarga Peneliti yang telah mendoakan, mendukung, dan memotivasi peneliti untuk selalu taat, disiplin, tunduk dan patuh, serta sabar dalam menjalankan segala sesuatu sehingga pada akhirnya sampai pada penyelesaian skripsi ini.

9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi PAI Angkatan 2021 Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong, terimakasih atas kerja sama, diskusi, bantuan, dan kebersamaannya selama ini. Semoga perjuangan kita bisa memberikan manfaat bagi diri sendiri, keluarga, Agama, bangsa dan Negara.

Dalam pembuatan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bermanfaat sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan menambah khazanah keilmuan di dunia pendidikan Islam.

Tenggarong, 19 Juni 2025

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā’	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā’	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عدة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ marbūṭah*

Semua *tā’ marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyyā’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---َ---	Fatḥah	ditulis	a
---ِ---	Kasrah	ditulis	i
---ُ---	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fatḥah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaẓhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فُرُوضٌ	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قَوْلٌ	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْشْكُرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Penegasan Istilah.....	7
F. Sistematika Pembahasan	8
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Penelitian Terdahulu.....	10
B. Telaah Kepustakaan.....	14
1. Konsep Peranan Guru Pendidikan Agama Islam	14
2. Kontrol Diri (Self Control).....	22
3. Peranan Guru PAI dalam Membina Kontrol Diri Siswa	28
C. Kerangka Pikir	30
 BAB III: METODE PENELITIAN	 31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	37
F. Uji Keabsahan Data	39

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Situs Penelitian.....	41
2. Temuan Penelitian	44
B. Analisis dan Pembahasan	54
BAB V: PENUTUP	70
A. Simpulan.....	70
B. Implikasi Penelitian	70
C. Saran dan Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
RIWAYAT HIDUP	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel I Waktu Penelitian	32
Tabel II Identitas Sekolah.....	42
Tabel III Daftar Keadaan Guru SMK YP 17 Tenggarong Seberang.....	43
Tabel IV Daftar Keadaan Siswa SMK YP 17 Tenggarong Seberang	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Transkrip Wawancara.....	78
Lampiran II Dokumentasi Foto Penelitian	87