

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) SISWA MA NAHDLATUL
WATHAN TENGGARONG SEBERANG**

SKRIPSI



Oleh:

**ANDI NUR AWALIA
NIM: 200511666**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA TENGGARONG
2024M / 1445H**

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) SISWA MA NAHDLATUL
WATHAN TENGGARONG SEBERANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara
Tenggarong Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**ANDI NUR AWALIA
NIM: 200511666**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA TENGGARONG
2024M / 1445H**



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tenggarong, 28 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



ANDI NUR AWALIA

NIM: 200511666

HALAMAN PERSETUJUAN

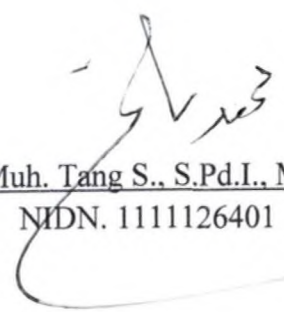
PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) SISWA MA NAHDLATUL WATHAN TENGGARONG SEBERANG

Nama : Andi Nur Awalia
NIM : 200511666

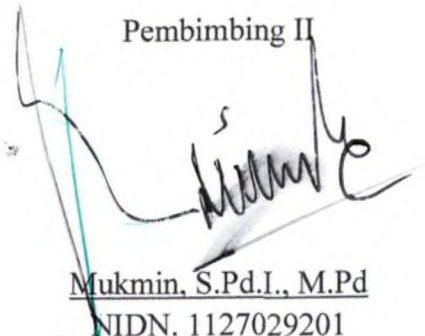
Telah dibimbing dan disetujui untuk diujikan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong

Tenggarong, 25 Juni 2024M
18 Dzulhijjah 1445 H

Pembimbing I


Dr. Muh. Tang S., S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1111126401

Pembimbing II


Mukmin, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 1127029201

Mengetahui,

Dekan



H. Mubarak, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1108098202



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

BERITA ACARA

Pada hari ini Jumat Tanggal Dua Puluh Dua Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat, telah dilaksanakan Ujian Skripsi Sarjana (S-1) Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara di Ruang Fakultas Agama Islam atas nama saudara:

Nama : **ANDI NUR AWALIA**
NPM : 200511666
Tempat, Tgl. Lahir : ABEPURA, 26 SEPTEMBER 1998
Judul Skripsi : PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) SISWA MA NAHDLATUL
WATHAN TENGGARONG SEBERANG

Setelah mendapat penilaian dari Tim Penguji Skripsi, maka diputuskan bahwa mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan: **LULUS**, dengan nilai **80,00** dan Predikat **SANGAT BAIK**.

TIM PENGUJI SKRIPSI

KETUA

HABIB ZAINURI, S.Pd.I., M.Pd

NIDN. 1114018802

SEKRETARIS,

H. SOFIAN EFENDI, S.Ag., M.Pd

NIDN. 1106087602

ANGGOTA PENGUJI I,

Dr. H. MUH TANG, S., M.Pd.I

NIDN. 1111126401

ANGGOTA PENGUJI II,

MUKMIN, S.Pd.I., M.Pd

NIDN. 1127029201



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan dalam sidang Tim Penguji Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 28 Juni 2024

Bahwa skripsi saudara/ i:

Nama : **ANDI NUR AWALIA**
NPM : 200511666

Dinyatakan diterima dengan predikat: **SANGAT BAIK**



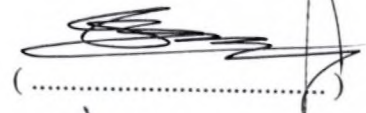
H. MUBARAK, S.Pd.I., M.Pd.I
NIK. 61010 0206 080982

TIM PENGUJI:

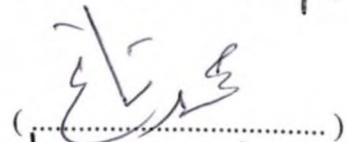
KETUA : HABIB ZAINURI, S.Pd.I., M.Pd

()

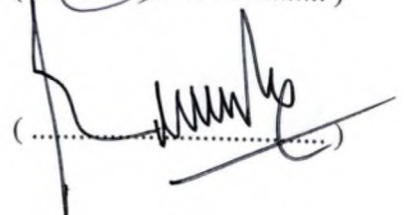
SEKRETARIS : H. SOFIAN EFENDI, S.Ag., M.Pd

()

ANGGOTA I : Dr. H. MUH TANG. S, M.Pd.I

()

ANGGOTA II : MUKMIN, S.Pd.I., M.Pd

()

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada Keluarga, Suami dan Anak yang telah banyak membantu dan memberi dorongan baik material maupun spiritual selama penulis menempuh studi dan penyelesaian skripsi.

MOTO

*"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran,
kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama
kemudahan."*

- HR Tirmidzi

ABSTRAK

Andi Nur Awalia. 2024. "Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa MA Nahdlatul Wathan Tenggaraong Seberang". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggaraong. Penelitian Ini dibimbing oleh Dr. H. Muh Tang, S. Pd.I, M.Pd.I sebagai Pembimbing I dan Mukmin, S.Pd.I., M.Pd sebagai Pembimbing II.

Penelitian ini berlatar belakang melihat krisis moral terjadi pada anak-anak di Indonesia. sering kita melihat perbuatan anak-anak yang melanggar tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. Hal ini merupakan tanda-tanda lemahnya kecerdasan emosional pada anak dan disebabkan karena kurangnya perhatian orangtua dan guru terhadap perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa MA Nahdlatul Wathan Tenggaraong Seberang.

Lokasi penelitian di MA Nahdlatul Wathan Tenggaraong Seberang.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan pada Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, Teknik dan waktu. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru Akidah Akhlak di MA Nahdlatul Wathan berperan signifikan dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa melalui peran mereka sebagai pengajar, pembimbing, komunikator, pemimpin, pembangun, pengembang, dan pelatih. Guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual yang mendukung pengembangan emosional siswa. Dengan menggunakan berbagai metode pengajaran dan bimbingan, guru Akidah Akhlak membantu siswa mengatasi masalah pribadi dan akademik, membangun karakter yang kuat, dan mengembangkan potensi mereka secara holistik. Hasil penelitian ini menekankan pentingnya pendekatan holistik dalam pendidikan dan perlunya program pelatihan berkelanjutan untuk guru.

ملخص

أندي نور أوليا. 2024. "دور معلم العقيدة والخالق يف تطوير الذكاء العاطفي لدى طالب مدرسة هنضة الوطن الإسلامية يف تنغارونغ سيربانغ." رسالة جامعية. برنامج دراسات التربية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، جامعة كواتي كاراتيغارا، تنغارونغ. مت الإشراف على هذا البحث من قبل الدكتور ح. محمد انتغ، ب. أ. يف التربية الإسلامية، م. يف التربية الإسلامية كمشرف أول ومؤمن، ب. أ. يف التربية الإسلامية، م. يف التربية الإسلامية كمشرف اثن.

خلفية هذا البحث هي رؤية أزمة أخلاقية تحدث بني الأطفال يف إندونيسيا. كثيرا ما نرى أفعال الأطفال اليت تنتهك القيم والمعايير السائدة. هذا يمثل عالمات ضعف الذكاء العاطفي لدى الأطفال ويعود ذلك إبل قلة اهتمام الآباء والمعلمين بتطور الأطفال. يهدف هذا البحث إبل معرفة دور معلم العقيدة والخالق يف تطوير الذكاء العاطفي (EQ) لدى طالب مدرسة هنضة الوطن الإسلامية يف تنغارونغ سيربانغ.

مت إجراء البحث يف مدرسة هنضة الوطن الإسلامية يف تنغارونغ سيربانغ. نوع هذا البحث هو نوعي. تقنيات جمع البيانات املستخدمة هي املاحظة، وامقابالت، والتوثيق. تقنية تحليل البيانات املستخدمة هي تقليص البيانات، وعرض البيانات، والتحقق واستخالص الاستنتاجات. اختبار صحة البحث هذا يستخدم املائية يف املصادر، والتقنية، والوقت.

من نتائج هذا البحث ميكن الاستنتاج أبين معلم العقيدة والخالق يف مدرسة هنضة الوطن يلعب دورا هاما يف تطوير الذكاء العاطفي لدى الطالب من خلال أدوارهم كمعلمين، ومواصلين، وقادة، وبنائين، ومطورين، ومدرسين. ال يقتصر دور المعلم على نقل املواد الإسلامية ومرشدين، الدراسية فقط بل يشمل أي ضاغرس القيم الأخلاقية والروحية اليت تدعم التطور العاطفي للطالب. من خلال استخدام طرق تدريس وإرشاد متنوعة، يساعد معلم العقيدة والخالق الطالب على

التغلب على املاشاكل الشخصية والأكاديمية، وبناء شخصية قوية، وتطوير إمكانياتهم بشكل شامل. نتائج هذا البحث تؤكد على أهمية النهج الشامل يف التعليم وضرورة برامج التدريب المستمرة للمعلمي.

ABSTRACT

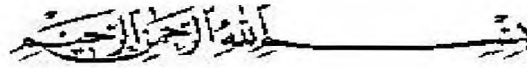
Andi Nur Awalia. 2024. "The Role of Akidah Akhlak Teachers in Developing the Emotional Intelligence (EQ) of Students at MA Nahdlatul Wathan Tenggaraong Seberang." Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Kutai Kartanegara University, Tenggaraong. This research was supervised by Dr. H. Muh Tang, S. Pd.I, M.Pd.I as the first supervisor and Mukmin, S.Pd.I., M.Pd as the second supervisor.

The background of this research is the observation of a moral crisis occurring among children in Indonesia. We often see children's actions that violate prevailing values and norms. This indicates signs of weak emotional intelligence in children, caused by the lack of attention from parents and teachers towards the children's development. This research aims to understand the role of Akidah Akhlak teachers in developing the emotional intelligence (EQ) of students at MA Nahdlatul Wathan Tenggaraong Seberang.

The research was conducted at MA Nahdlatul Wathan Tenggaraong Seberang. This type of research is qualitative. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used includes data reduction, data presentation, and verification and conclusion drawing. The validity test in this research uses triangulation of sources, techniques, and time.

The results of this research can be concluded that Akidah Akhlak teachers at MA Nahdlatul Wathan play a significant role in developing students' emotional intelligence through their roles as educators, mentors, communicators, leaders, builders, developers, and trainers. Teachers do not only convey lesson material but also instill moral and spiritual values that support students' emotional development. By using various teaching and guidance methods, Akidah Akhlak teachers help students overcome personal and academic problems, build strong character, and develop their potential holistically. The results of this study emphasize the importance of a holistic approach in education and the need for continuous training programs for teachers.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada keharibaan kita, seorang tokoh Reformis sejati baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Semoga di yaumul qiyamah kelak kita semua mendapatkan syafa'at beliau Amin.

Skripsi ini membahas tentang "Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa MA Nahdlatul Wathan Tenggarong Seberang". Penelitian ini sebagai syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong.

Peneliti menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu secara langsung ataupun tidak langsung, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Ince Raden, MP Selaku Rektor Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya.
2. Dr. Sudirman, S.IP., M.Si., Dr. Zen Istiarsono, S.Pi., S.Pd., M.Pd., dan Misran, S.Ag., M.Pd.I Selaku Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan Wakil

Rektor III

Universitas Kutai Kartanegara yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya

3. H. Mubarak, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong, atas segala bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Mukmin, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong atas segala bantuan yang sudah diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan Skripsi ini.
5. Dr. Muh Tang S, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing I dan Mukmin, S.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga kepada peneliti serta memberikan spirit perjuangan dan ilmu pengetahuan, dengan sabar dalam membimbing dan membina peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong yang telah banyak mentransferkan ilmu pengetahuan selama peneliti aktif mengikuti perkuliahan sehingga menambah keilmuan dan membuka cakrawala berfikir peneliti untuk melanjutkan misi perkembangan pendidikan Islam.
7. Kepala sekolah, Guru, TU, Siswa dan Seluruh anggota MA Nahdlatul Wathan Tenggarong yang telah memberikan kesempatan dan motivasi serta saran penelitian.
8. Keluarga Peneliti yang telah mendoakan, mendukung, dan memotivasi peneliti untuk selalu taat, disiplin, tunduk dan patuh, serta sabar dalam

menjalankan segala sesuatu sehingga pada akhirnya sampai pada penyelesaian skripsi ini.

9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi PAI Angkatan 2020 Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong, terimakasih atas kerja sama, diskusi, bantuan, dan kebersamaannya selama ini. Semoga perjuangan kita bisa memberikan manfaat bagi diri sendiri, keluarga, Agama, bangsa dan Negara.

Dalam pembuatan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bermanfaat sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan menambah khazanah keilmuan di dunia pendidikan Islam.

Tenggarong, 23 Juni

2024 Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Śā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā’	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā’	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عدة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ marbūṭah*

Semua *tā’ marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----- [◌] -----	Fatḥah	ditulis	a
----- _◌ -----	Kasrah	ditulis	i
-----◌-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fatḥah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قَوْل	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>
أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْشُكْرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Pembahasan	11
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA	 12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Telaah Kepustakaan	15
1. Peran Guru	15
2. Akidah Akhlak	23
3. Kecerdasan Emosional	29
C. Kerangka Pikir	34
 BAB III: METODE PENELITIAN	 39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
G. Uji Keabsahan Data	45
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 48
A. Hasil Penelitian	48

1. Deskripsi Situs Penelitian.....	48
2. Temuan Penelitian.....	52
B. Analisis dan Pembahasan.....	52
1. Analisis Peran Guru Akidah Akhlak dalam mengembangkan emotional quotient.....	
61	
BAB V: PENUTUP	72
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi Penelitian	70
C. Saran dan Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA	75
RIWAYAT HIDUP	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel I Identitas Sekolah.....	49
Tabel II Daftar Keadaan Guru MA Nahdlatul Utama.....	50
Tabel III Daftar Keadaan Siswa MA Nahdlatul Waton.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Wawancara.....	80
Lampiran II Dokumentasi Foto Penelitian.....	82