

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS XI TKJ
DI SMKN 2 TENGGARONG**



Oleh:

**FITRI NOR IRMAWATI
NIM: 210511723**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
TENGGARONG
2025 M / 1446 H**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS XI TKJ
DI SMKN 2 TENGGARONG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara
Tenggarong Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**FITRI NOR IRMAWATI
NIM: 210511723**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
TENGGARONG
2025 M / 1446 H**



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tenggarong, 01 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



FITRI NOR IRMAWATI

NIM: 210511723



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

BERITA ACARA

Pada hari ini Selasa Tanggal Satu Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima, telah dilaksanakan Ujian Skripsi Sarjana (S-1) Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara di Ruang Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam atas nama saudara:

Nama : **FITRI NOR IRMAWATI**
NPM : 210511723
Tempat, Tgl. Lahir : BENUA PUHUN, 05 OKTOBER 1998
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROYEK PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS XI TKJ DI SMKN 2 TENGGARONG

Setelah mendapat penilaian dari Tim Penguji Skripsi, maka diputuskan bahwa mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan: **LULUS**, dengan nilai **80,90** dan Predikat **SANGAT BAIK**.

TIM PENGUJI SKRIPSI

KETUA,

H. SOFIAN EFENDI, S.Ag., M.Pd
NIDN. 1106087602

SEKRETARIS,

BUDI YUSRUL, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 1114019002

ANGGOTA PENGUJI I,

MISRAN, S.Ag., M.Pd.I
NIDN. 1117087705

ANGGOTA PENGUJI II,

MUKMIN, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 1127029201



YAYASAN KUTAI KARTANEGARA
UNIVERSITAS KUTAI KARTANEGARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI NOMOR : 8918/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021

Jl. Gunung Kombeng No. 27 Tenggarong, 75512 Telp. (0541) 6669394; www.fai.unikarta.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan dalam sidang Tim Penguji Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Juli 2025

Bahwa skripsi saudara/ i:

Nama : **FITRI NOR IRMAWATI**

NPM : 210511723

Dinyatakan diterima dengan predikat: **SANGAT BAIK**

DEKAN,



H. MUBARAK, S.Pd.I., M.Pd.I
NIK. 61010 0206 080982

TIM PENGUJI:

KETUA : H. SOFIAN EFENDI, S.Ag., M.Pd

SEKRETARIS : BUDI YUSUF, S.Pd.I., M.Pd

ANGGOTA I : MISRAN, S.Ag., M.Pd.I

ANGGOTA II : MUKMIN, S.Pd.I., M.Pd



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada Kedua Orang Tua, Suami, Anak, Keluarga dan teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberi dorongan baik material maupun spiritual selama penulis menempuh studi dan penyelesaian skripsi.

MOTO

"Kepribadian yang baik adalah cerminan dari iman yang kuat dan akhlak yang mulia. Dengan mengembangkan diri, kita berusaha menjadi hamba yang lebih baik di hadapan Allah SWT."

ABSTRAK

Fitri Nor Irmawati. 2025. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas XI TKJ di SMKN 2 Tenggarong”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong. Penelitian Ini dibimbing oleh Misran, S.Ag., M.Pd.I sebagai Pembimbing I dan Mukmin, S.Pd.I., M.Pd sebagai Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk karakter siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) di SMKN 2 Tenggarong. Latar belakang penelitian ini berangkat dari urgensi penguatan nilai-nilai Pancasila di tengah tantangan pendidikan karakter di era Kurikulum Merdeka.

Lokasi penelitian di SMKN 2 Tenggarong kelas XI TKJ. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan pada Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, Teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi P5 berjalan secara sistematis dan terintegrasi, didukung oleh sinergi antara kepala sekolah, pengelola kurikulum, dan guru PAI. Guru PAI memainkan peran sentral sebagai fasilitator nilai-nilai Pancasila yang kontekstual, seperti gotong royong, kejujuran, tanggung jawab, dan toleransi, melalui pembelajaran berbasis proyek dan kegiatan keagamaan. Siswa turut berperan aktif dalam menginternalisasi nilai-nilai tersebut melalui refleksi, proyek sosial, dan aktivitas pembelajaran kolaboratif. Meskipun dihadapkan pada tantangan seperti kurangnya pemahaman konseptual dan keterbatasan metode pembelajaran karakter, sekolah merespon dengan pelatihan guru, pelibatan orang tua, dan inovasi pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi P5 dalam pembelajaran PAI mampu membentuk karakter siswa secara holistik dan kontekstual, serta memperkuat integrasi nilai kebangsaan dan keagamaan di lingkungan SMKN 2 Tenggarong terutama di kelas XI TKJ.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Agama Islam

ملخص

فطري نور إيرماواتي. 2025. "تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلا في مادة التربية الدينية الإسلامية لتشكيل شخصية طلاب الصف الحادي عشر تخصص التقنية الحاسوبية والشبكات في المدرسة الثانوية المهنية الثانية تنغارونغ". رسالة جامعية. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة كوتاي كرتانيغارا تنغارونغ. أُجري هذا البحث تحت إشراف: مشرف أول الأستاذ مسران، س.أ.غ، م.ب.إ، والمشرف الثاني الأستاذ مُكمين، س.أ.غ، م.ب..

يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلا (P5) في مادة التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية طلاب الصف الحادي عشر تخصص التقنية الحاسوبية والشبكات في المدرسة الثانوية المهنية الثانية تنغارونغ. وينطلق خلفية هذا البحث من ضرورة تعزيز قيم البانجاسيلا في ظل تحديات التربية الأخلاقية في عصر المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka).

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية الثانية تنغارونغ، في صف الحادي عشر تخصص التقنية الحاسوبية والشبكات. نوع هذا البحث هو بحث نوعي. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال تقنيات تقليص البيانات، وعرضها، ثم التحقق منها واستخلاص النتائج. أما اختبار مصداقية البيانات في هذا البحث فقد تم باستخدام التثليث في المصادر، والأساليب، والزمن.

يتم بشكل منهجي (P5) تشير نتائج البحث إلى أن تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلا ومتكامل، بدعم من التأزر بين مدير المدرسة، ومنسق المنهج، ومعلم مادة التربية الدينية الإسلامية. حيث يلعب معلم التربية الدينية الإسلامية دورًا محوريًا كمسهّل للقيم البانجاسيلاوية السياقية، مثل التعاون، والصدق، والمسؤولية، والتسامح، وذلك من خلال التعلم القائم على المشاريع والأنشطة الدينية. كما يشارك الطلاب بفاعلية في ترسيخ هذه القيم من خلال التأمل الذاتي، والمشاريع

الاجتماعية، والأنشطة التعليمية التعاونية. ورغم التحديات مثل نقص الفهم المفاهيمي وحدود أساليب تعليم القيم، استجابت المدرسة من خلال تنظيم دورات تدريبية للمعلمين، وإشراك أولياء في مادة (P5) الأمور، وتطوير أساليب تعليمية مبتكرة. ويخلص هذا البحث إلى أن تنفيذ مشروع التربية الدينية الإسلامية قادر على تشكيل شخصية الطلاب بشكل شامل وسياقي، ويعزز من تكامل القيم الوطنية والدينية في بيئة المدرسة الثانوية المهنية الثانية تنغارونغ، ولا سيما في صف الحادي عشر تخصص التقنية الحاسوبية والشبكات.

ABSTRACT

Fitri Nor Irmawati. 2025. "Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in Islamic Religious Education (PAI) Subject to Shape the Character of Grade XI TKJ Students at SMKN 2 Tenggaraong." Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Universitas Kutai Kartanegara Tenggaraong. This research was supervised by Misran, S.Ag., M.Pd.I as the First Supervisor and Mukmin, S.Pd.I., M.Pd as the Second Supervisor.

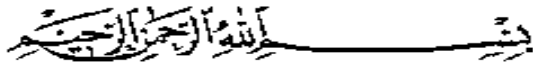
This study aims to describe the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in the Islamic Religious Education (PAI) subject in shaping the character of Grade XI Computer and Network Engineering (TKJ) students at SMKN 2 Tenggaraong. The background of this research stems from the urgent need to strengthen Pancasila values amid the challenges of character education in the era of the Merdeka Curriculum.

The research was conducted at SMKN 2 Tenggaraong, specifically in the Grade XI Computer and Network Engineering (TKJ) class. This study employed a qualitative research approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques involved data reduction, data presentation, and verification followed by drawing conclusions. The validity of the data was tested using source, technique, and time triangulation.

The results of the study indicate that the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) was carried out systematically and integratively, supported by synergy among the principal, curriculum coordinator, and Islamic Religious Education (PAI) teacher. The PAI teacher plays a central role as a facilitator of contextual Pancasila values such as mutual cooperation, honesty, responsibility, and tolerance through project-based learning and religious activities. Students also actively participate in internalizing these values through reflection, social projects, and collaborative learning activities. Despite facing challenges such as limited conceptual understanding and constraints in character education methods, the school responded with teacher training, parental involvement, and instructional innovations. This study concludes that the implementation of P5 in PAI learning is effective in shaping students' character in a holistic and contextual manner, while also strengthening the integration of national and religious values within SMKN 2 Tenggaraong, particularly in the Grade XI TKJ class.

Keywords: Merdeka Curriculum, Pancasila Student Profile Strengthening, Islamic Religious Education

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada keharibaan kita, seorang tokoh Reformis sejati baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Semoga di yaumul qiyamah kelak kita semua mendapatkan syafa'at beliau Amin.

Skripsi ini membahas tentang “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas XI TKJ di SMKN 2 Tenggarong”. Penelitian ini sebagai syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong.

Peneliti menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu secara langsung ataupun tidak langsung, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Ince Raden, MP Selaku Rektor Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya.
2. Dr. Sudirman, S.IP., M.Si., Dr. Zen Istiarsono, S.Pi., S.Pd., M.Pd., dan Misran, S.Ag., M.Pd.I Selaku Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan Wakil

Rektor III Universitas Kutai Kartanegara yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya

3. H. Mubarak, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong, atas segala bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Mukmin, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong atas segala bantuan yang sudah diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan Skripsi ini.
5. Misran, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing I dan Mukmin, S.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga kepada peneliti serta memberikan spirit perjuangan dan ilmu pengetahuan, dengan sabar dalam membimbing dan membina peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong yang telah banyak mentransferkan ilmu pengetahuan selama peneliti aktif mengikuti perkuliahan sehingga menambah keilmuan dan membuka cakrawala berfikir peneliti untuk melanjutkan misi perkembangan pendidikan Islam.
7. Kepala sekolah, Guru, TU, Siswa dan Seluruh anggota SMKN 2 Tenggarong yang telah memberikan kesempatan dan motivasi serta saran penelitian.
8. Keluarga Peneliti yang telah mendoakan, mendukung, dan memotivasi peneliti untuk selalu taat, disiplin, tunduk dan patuh, serta sabar dalam

menjalankan segala sesuatu sehingga pada akhirnya sampai pada penyelesaian skripsi ini.

9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi PAI Angkatan 2021 Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong, terimakasih atas kerja sama, diskusi, bantuan, dan kebersamaannya selama ini. Semoga perjuangan kita bisa memberikan manfaat bagi diri sendiri, keluarga, Agama, bangsa dan Negara.

Dalam pembuatan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bermanfaat sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan menambah khazanah keilmuan di dunia pendidikan Islam.

Tenggarong, 10 Juni 2025

Peneliti

Fitri Nor Irmawati

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā’	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā’	h	ha
ء	hamzah	.	apostrof
ي	yā’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عدة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ marbūṭah*

Semua *tā’ marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliā’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	ditulis	a
-----◌-----	Kasrah	ditulis	i
-----◌-----	Dammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قَوْل	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْشُكْرَتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	7
F. Sistematika Pembahasan	7
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Telaah Kepustakaan	14
1. Profil Pelajar Pancasila	14
2. Urgensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	17
3. Penguatan Karakter Siswa	18
C. Kerangka Pikir	24
 BAB III: METODE PENELITIAN	 26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	32
G. Uji Keabsahan Data	34

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Situs Penelitian.....	36
2. Temuan Penelitian	39
B. Analisis dan Pembahasan	60
1. Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas XI TKJ di SMKN 2 Tenggarong	60
BAB V: PENUTUP	64
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi Penelitian	65
C. Saran dan Rekomendasi.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
RIWAYAT HIDUP	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel I Identitas Sekolah	38
Tabel II Daftar Keadaan Guru SMKN 2 Tenggarong	40
Tabel III Data jumlah siswa di SMKN 2 Tenggarong	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Wawancara	65
Lampiran II Dokumentasi Foto Penelitian	67